

Realización del curso

La realización del curso se publicitó y difundió a través de las redes sociales de la Asociación Gitanas Feministas por la Diversidad (<https://www.facebook.com/100070674840667/posts/391792876519871/?mibextid=rS40aB7S9Ucbxw6v>).



Captura de pantalla del perfil de Facebook de la Asociación Gitanas feministas por la Diversidad.

Tanto a través de las redes sociales como de las redes informales fueron llegando a la asociación solicitudes para participar en el curso y unirse al grupo de whatsapp. Se añadió a las nuevas usuarias al grupo de "Derecho a un techo" (formado con intereses formativos y reivindicativos sobre el derecho a la vivienda en Málaga). El

número total de participantes en el grupo es de 75, de las cuales 40 completaron el curso y participan de forma más activa.

El curso se desarrolló en 14 sesiones realizadas desde el lunes 8 de enero de 2024 al miércoles 7 de febrero de 2024.

Perfil usuarias

Todas las usuarias son mujeres gitanas jóvenes en riesgo de exclusión y en situación de vulnerabilidad social y laboral. Ninguna de ellas tiene finalizados estudios superiores, con un porcentaje inferior al 30% en posesión del título de Educación Secundaria Obligatoria.

Recopilación de evaluaciones y análisis de los resultados

Al final de cada sesión las participantes en el curso respondían un breve cuestionario a través de la aplicación Google Forms (Anexo I). Los resultados de estos cuestionarios se presentan y discuten a continuación.

1-Alfabetización digital I

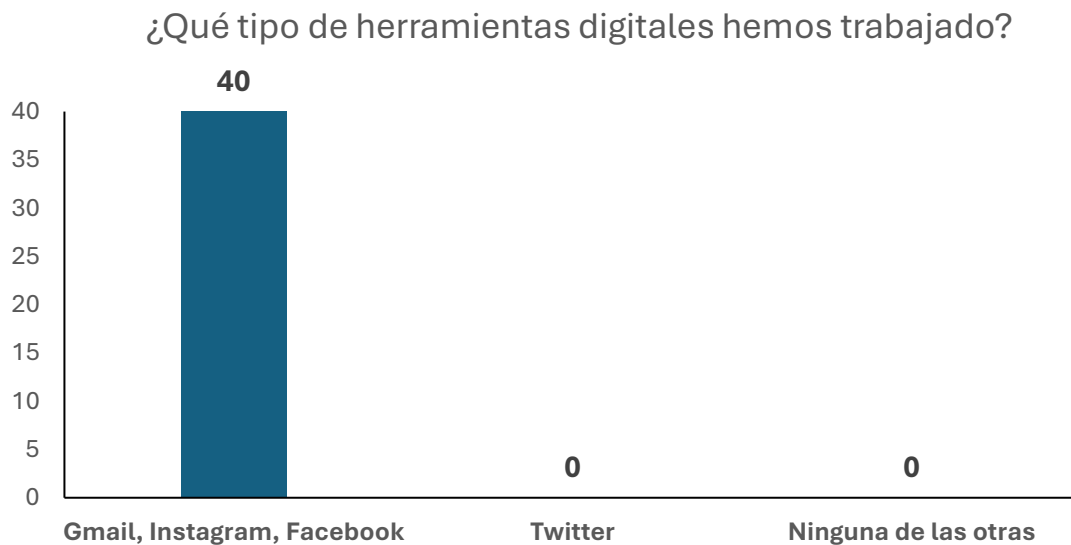


Figura 1.1. Respuestas a la pregunta “¿Qué tipo de herramientas digitales hemos trabajado?”

¿Qué plataforma es de carácter y uso más personal?

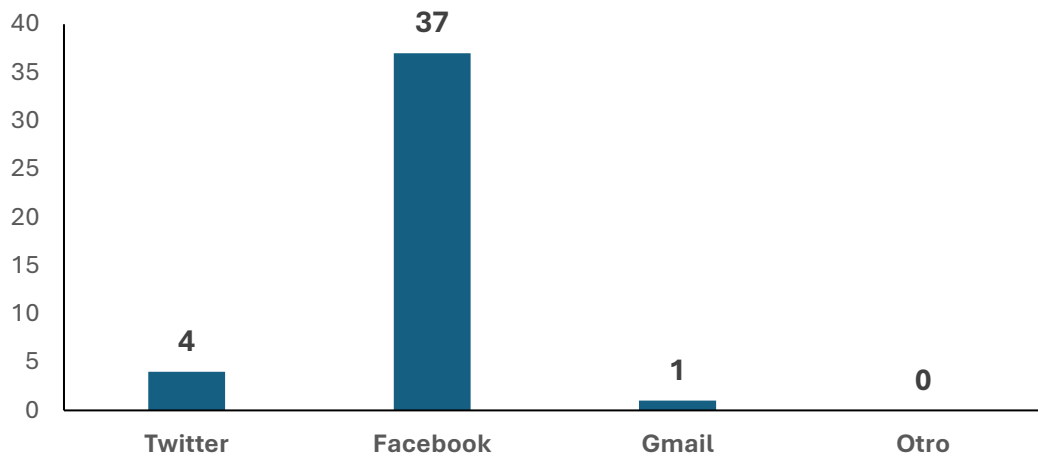


Figura 1.2. Respuestas a la pregunta “De las plataformas usadas, ¿cuál es de carácter y uso más personal?”

Dificultad del primer módulo de alfabetización digital

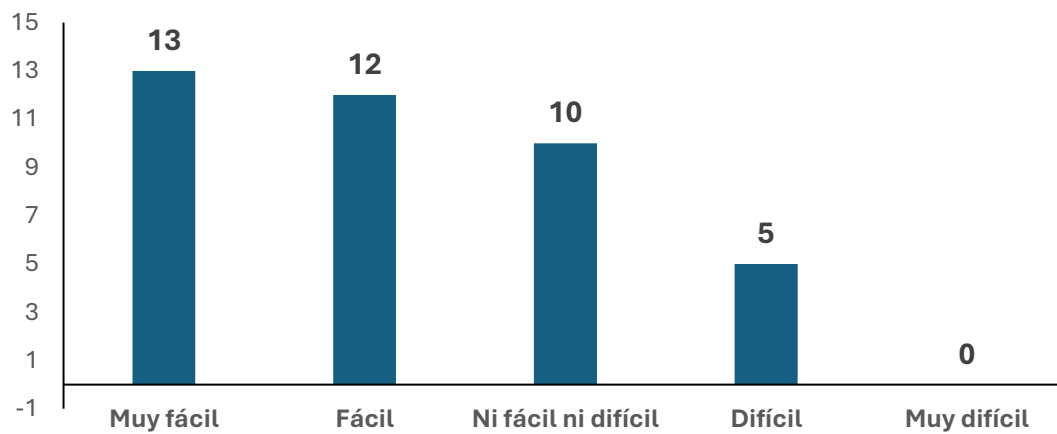


Figura 1.3. Respuestas a la pregunta “De entre el 1 y el 5, siendo 1 muy fácil y 5 muy difícil, ¿cómo calificarías esta actividad?”

2-Alfabetización digital II

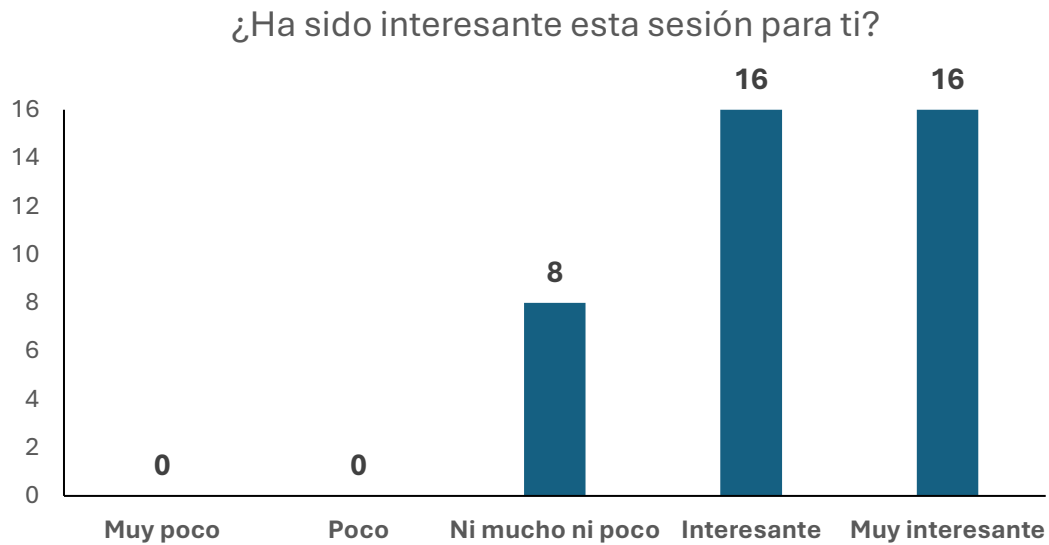


Figura 2.1. Respuestas a la pregunta “¿Ha sido interesante esta sesión para ti?”

¿Podrías realizar vídeos de Tiktok de denuncia social?

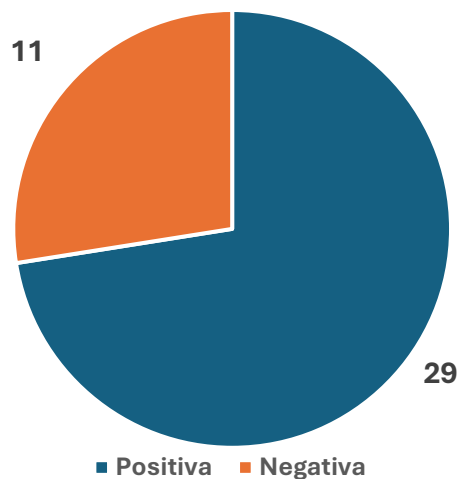


Figura 2.2. Respuestas a la pregunta “¿Crees que podrías realizar vídeos de Tiktok de denuncia social?”

¿Para qué te puede servir la cuenta de Twitter?

Las respuestas proporcionadas por las participantes a esta pregunta abierta incluyen mayoritariamente que sirve para obtener información, compartir noticias y seguir temas de interés y actualidad.

3-Mercado laboral la

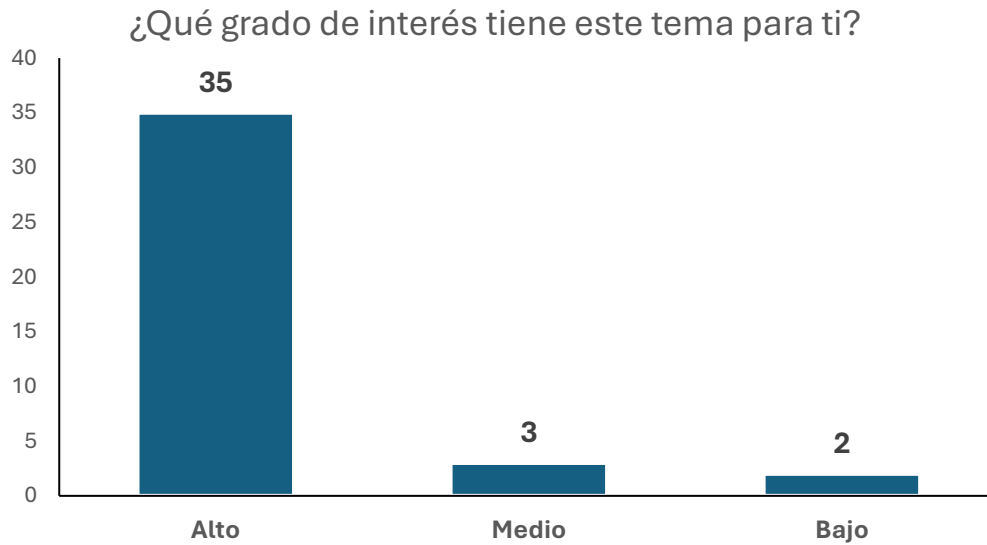


Figura 3.1. Respuestas a la pregunta “¿Qué grado de interés tiene este tema para ti?”

¿Me puedes decir, al menos, dos apartados de un CV?

Más de un 80% de las respondientes identificaron correctamente la formación y la experiencia profesional como apartados de un CV. En algunos casos, también añadieron otros apartados como datos personales.

¿Podrías compartir dos consejos que te ayudarán a la hora de mantener una entrevista de trabajo?

De la información que recibieron en el curso, las participantes retuvieron mayoritariamente y le dieron mayor importancia a (1) acudir puntual y tranquila a la entrevista y (2) conocer la oferta de trabajo y la empresa a la que te presentas.

3-Mercado laboral Ib

¿Ha sido novedosa la información adquirida para ti?

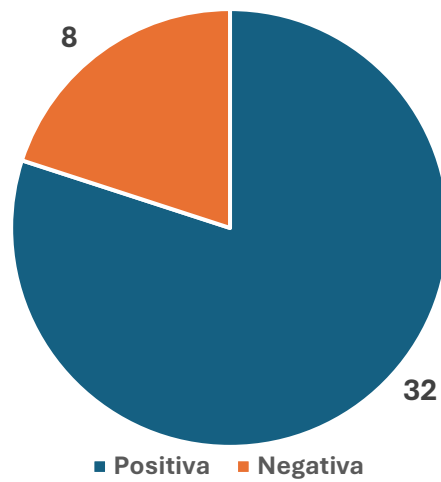


Figura 3.2. Respuestas a la pregunta “¿Ha sido novedosa la información hoy adquirida para ti?”

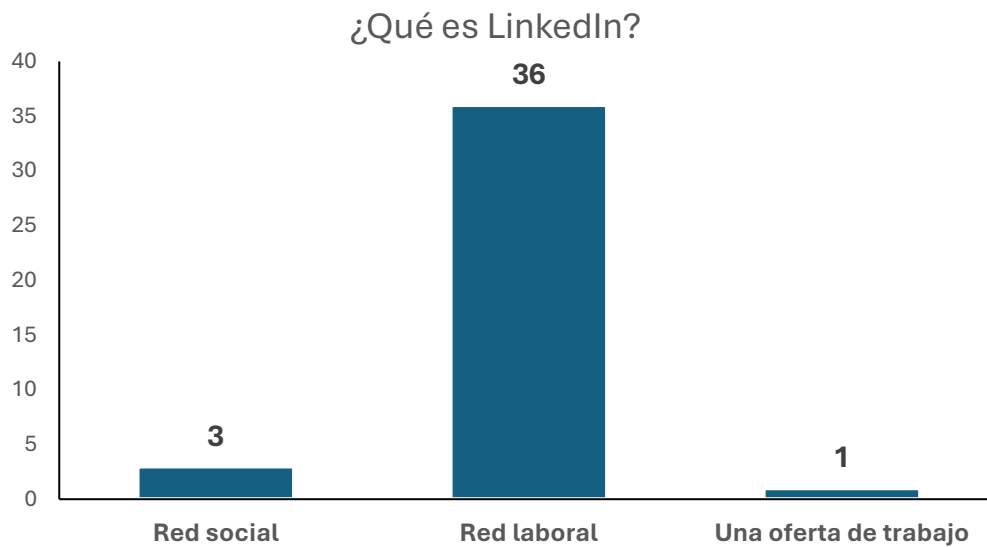


Figura 3.3. Respuestas a la pregunta “¿Qué es LinkedIn?”

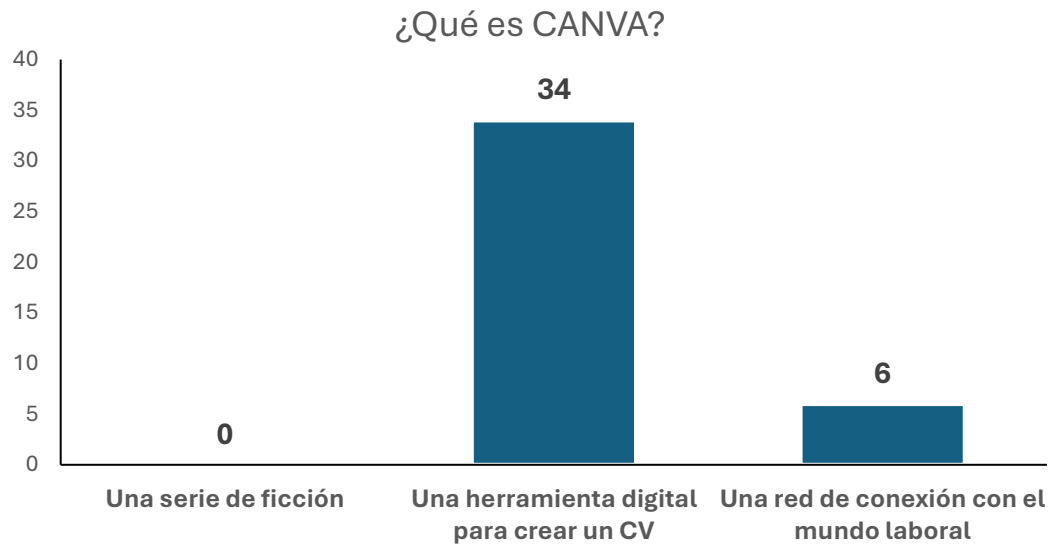


Figura 3.4. Respuestas a la pregunta “¿Qué es CANVA?”

4-Mercado laboral IIa

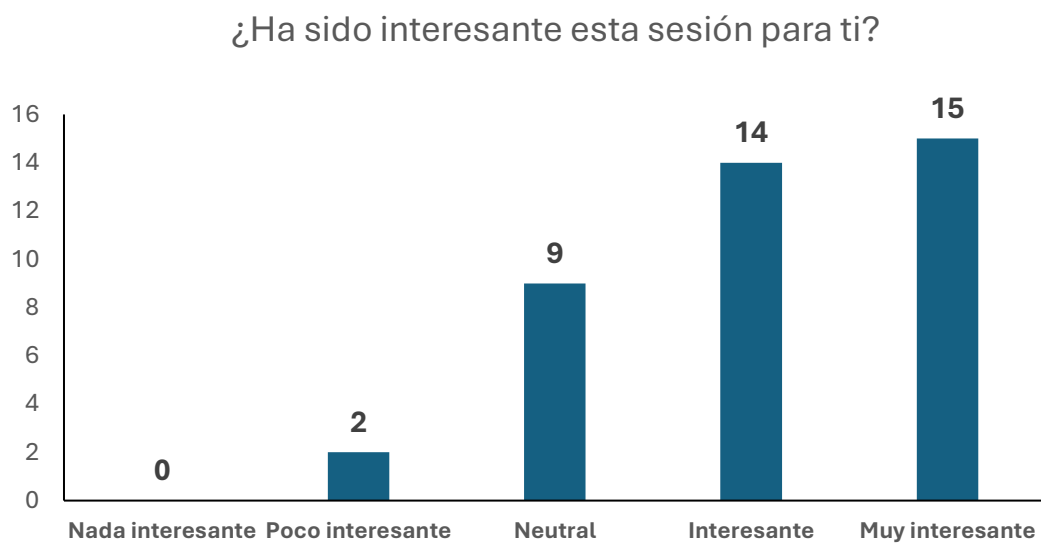


Figura 4.1. Respuestas a la pregunta “Grado de interés de la sesión de hoy”

¿Te has inscrito en una oferta de empleo en el extranjero?

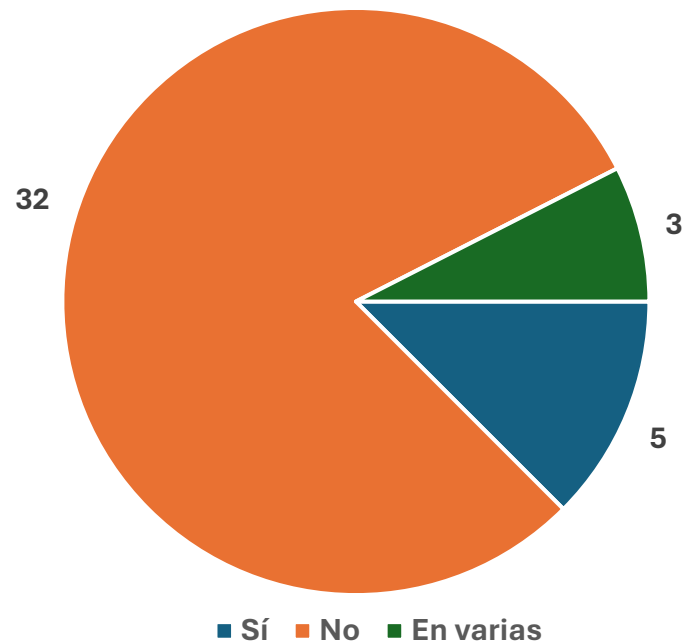


Figura 4.2. Respuestas a la pregunta “¿Te has inscrito en una oferta de empleo en el extranjero?”

¿Conoces más páginas web de ofertas de empleo? ¿Cuáles?

Tras participar en la sesión correspondiente, las participantes en el curso supieron mencionar y reconocer páginas web en las que es posible buscar y encontrar ofertas de empleo, como la del Servicio Andaluz de Empleo (SAE), Infojobs, Infoempleo y LinkedIn, principalmente.

4-Mercado laboral IIb

¿Ha sido satisfactoria tu sesión de hoy? ¿Por qué?

Prácticamente casi todas las participantes encontraron muy útil y satisfactoria no solo esta sesión, sino que también mencionaron el conjunto del módulo referente al empleo, ya que consideraban que les abría nuevas perspectivas y posibilidades de formación, conocimientos, y recursos, tanto profesionales como personales, para sentirse más capacitadas en la búsqueda activa de empleo.

¿Para qué sirve un vídeo de autopresentación?

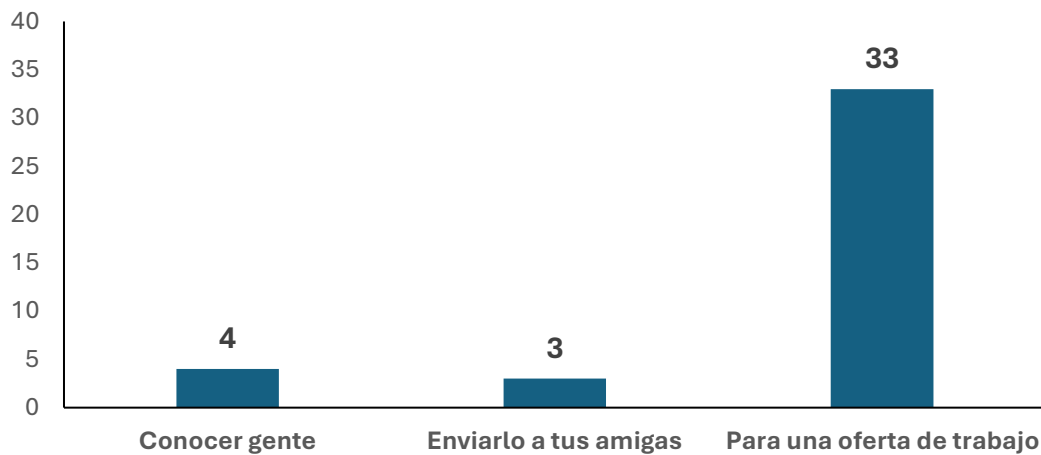


Figura 4.3. Respuestas a la pregunta “¿Para qué sirve un vídeo de autopresentación?”

¿Para qué sirve una línea del tiempo?

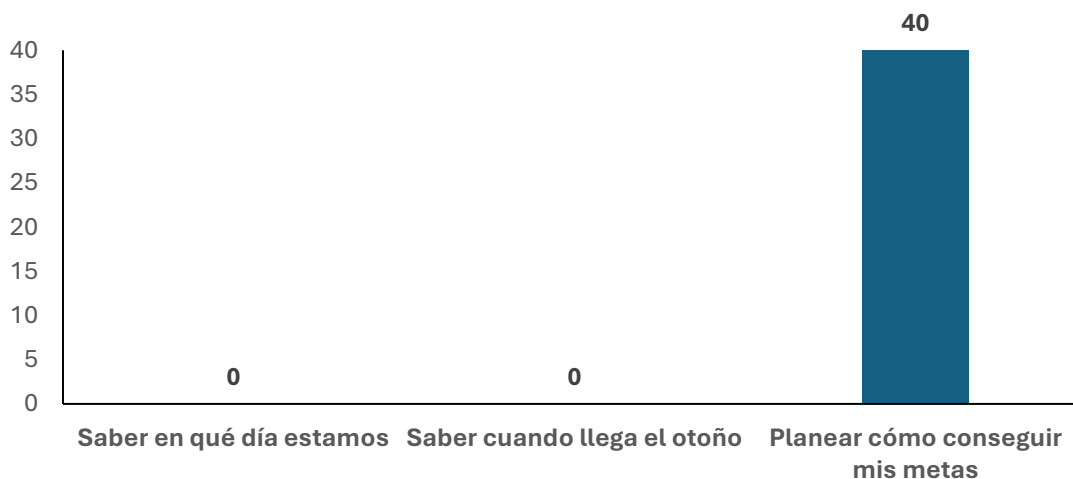


Figura 4.4. Respuestas a la pregunta “¿Para qué sirve una línea del tiempo?”

5-Historia del pueblo gitano

¿Te ha resultado interesante esta sesión?

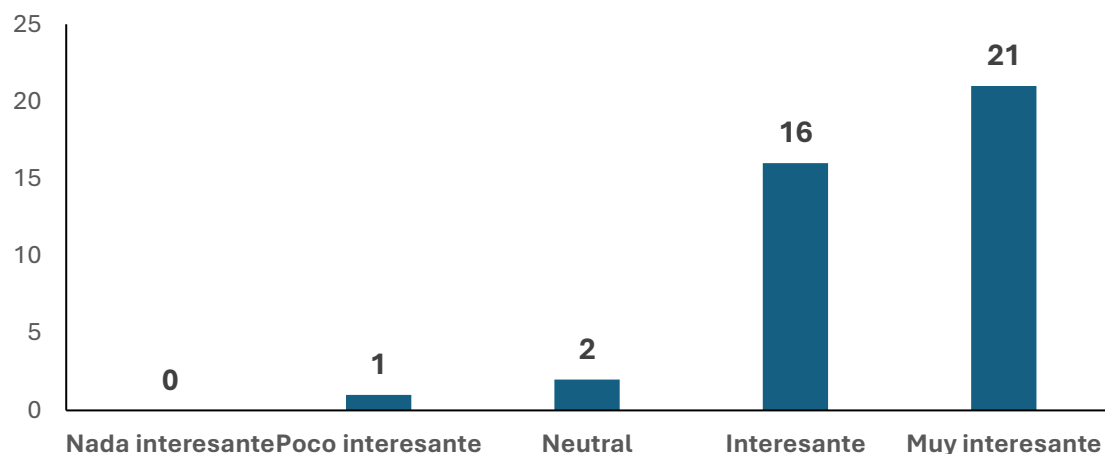


Figura 5.1. Respuestas a la pregunta “¿Te ha resultado interesante esta sesión?”

¿En qué año ocurrió la Gran Redada?

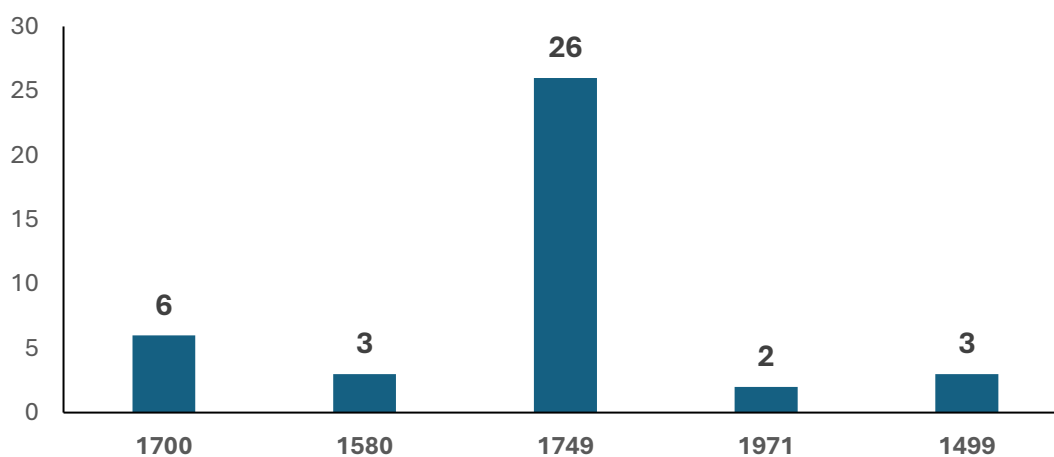


Figura 5.2. Respuestas a la pregunta “¿En qué año ocurrió la Gran Redada?”

¿Quién fue Papusza?

Tras participar en la sesión sobre historia del pueblo gitano, todas las participantes en el curso supieron reconocer e identificar a Papusza como una poeta gitana, la primera en obtener fama y reconocimiento internacional por ello. Previamente a la realización de esta sesión, solo algunas de ellas tenían alguna vaga idea o cierta familiaridad con el nombre.

6-Esterilización forzosa de las gitanas

¿Conocías los hechos sobre la esterilización forzosa de las mujeres gitanas? ¿Ha sido una información novedosa para ti?

La mayoría de las participantes en el curso no tenían conocimiento de estas prácticas, por lo que se mostraron sorprendidas, adquiriendo una nueva conciencia sobre la discriminación sufrida por el pueblo gitano, incluso en los derechos reproductivos. Algunas participantes que tenían alguna noción al respecto no eran sin embargo conscientes de la magnitud, extensión y sistematización de dicha práctica.

¿En qué países de practicó la esterilización forzosa de las gitanas?

Tras la lectura y participación en el curso, las alumnas fueron capaces de reconocer bien los países en los que se practicó la esterilización forzosa de las gitanas de manera más sistemática y extendida (República Checa, Suecia,...), bien el contexto geográfico y regional en el que se realizó (Europa Central y del Norte).

¿De qué métodos anticonceptivos hablamos en la sesión?

Todas las participantes conocían y reconocen la mayoría de métodos anticonceptivos, con un mayor uso y conocimiento de la píldora anticonceptiva femenina.

7- Derechos, antidiscriminación y antigitanismo

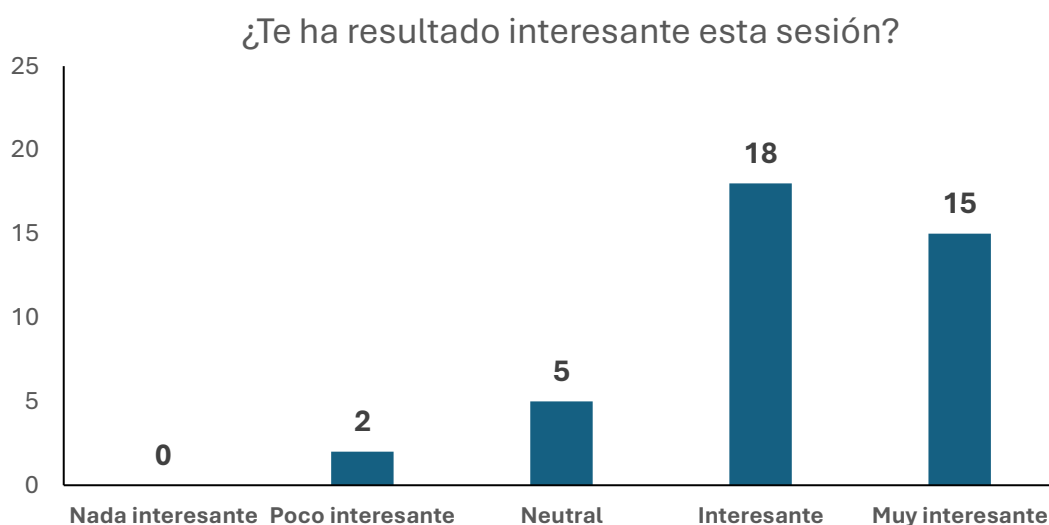


Figura 7.1. Respuestas a la pregunta “De entre una escala de valoración del 1 al 5, siendo el 1 nada interesante y el 5 muy interesante, ¿cómo valoras la información recibida en esta sesión?”

Partidos que no apoyaron Pacto Estado contra antigitanismo

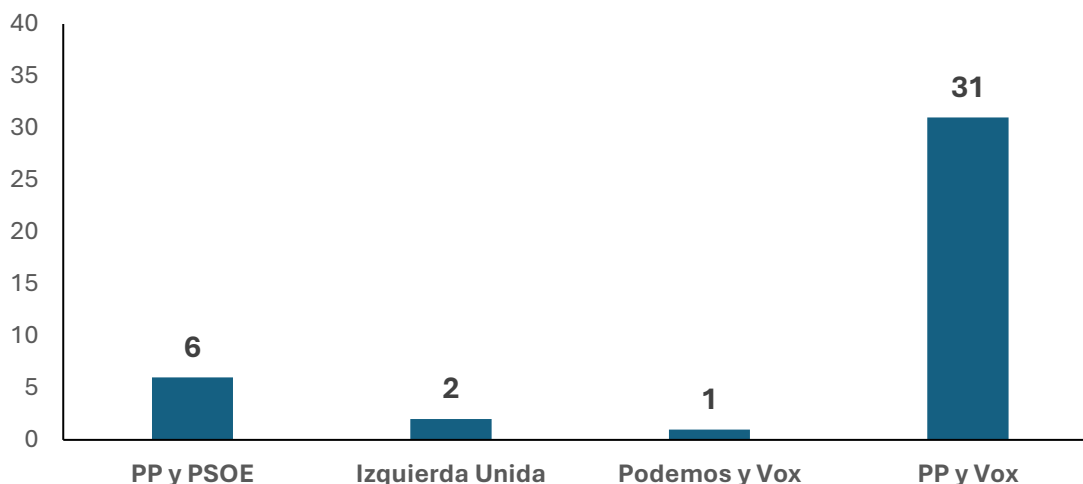


Figura 7.2. Respuestas a la pregunta “¿Qué partidos políticos nos apoyaron la aprobación del Pacto de estado contra el antigitanismo en España?”

¿Cómo se llama el partido de ultraderecha de Portugal?

Las participantes en el curso desconocían el nombre de dicho partido previamente. Tras realizar el curso, conocían el nombre y pudieron establecer paralelismos con sus partidos correspondientes en la política española. Incluso realizaron bromas al respecto del nombre del partido (“Chega”).

8- Influencia del racismo sobre la salud

¿Ha sido interesante conocer estos datos para ti?

Todas las participantes se mostraron no solo interesadas sino también sorprendidas, considerando un avance en la autopercepción de la realidad social y las consecuencias de la discriminación del pueblo gitano, incluso en aspectos, como la salud, en los que nunca hubieran imaginado ser también discriminadas, con consecuencias para sus vidas y las de sus familias.

¿Cuál es la esperanza de vida por debajo de la media de la comunidad gitana?

Aunque no eran conscientes previamente a la realización del curso, las participantes fueron capaces de retener el concepto de que ser gitana supone una menor esperanza de vida. Una mayoría de ellas fue capaz incluso de retener una horquilla de entre 15 y 20 años menos de esperanza de vida para los miembros de la comunidad gitana.

¿Qué medidas se deben llevar a cabo para mejorar la salud de la comunidad gitana?

Hubo una gran variabilidad en las propuestas realizadas para mejorar la salud de la comunidad gitana. Desde programas de difusión y divulgación sanitaria en la comunidad gitana hasta protocolos de humanización en el sistema sanitario, pasando por numerosos aspectos prácticos detallados como el acceso a la atención primaria, el coste de los medicamentos, y la atención hospitalaria, haciendo hincapié en la discriminación que supone la carencia de protocolos de atención a la diversidad étnica y cultural.

9- Actuaciones ante conductas de antigitanismo y delitos de odio

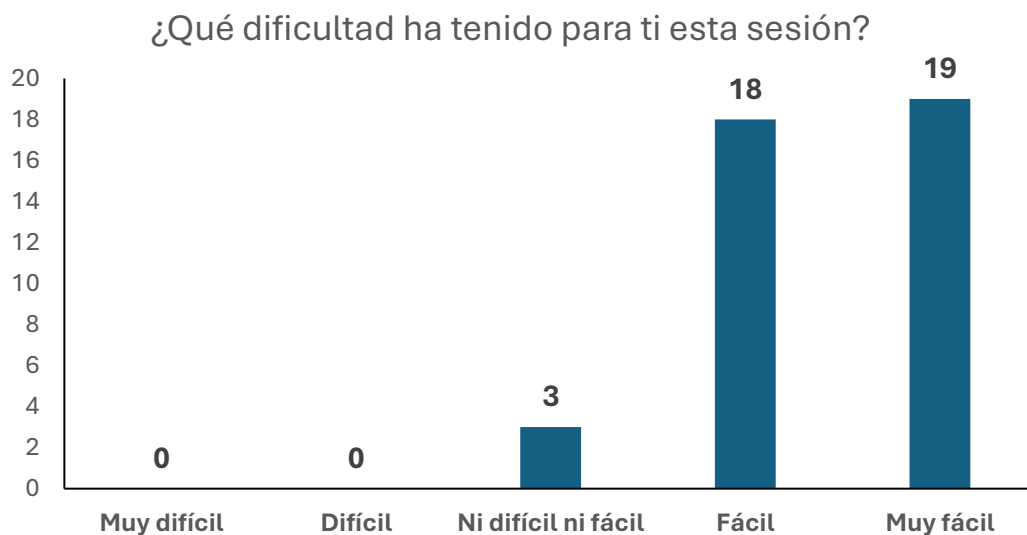


Figura 9.1. Respuestas a la pregunta “¿Qué grado de dificultad ha tenido para ti esta sesión? Elige tu respuesta”

¿Qué cuatro vías legales existen para denunciar casos de racismos y discriminación?

Todas las participantes identificaron correctamente las vías Civil y Penal, mostrando un menor conocimiento de las otras dos vías legales.

¿En qué plataformas hemos aprendido a denunciar comentarios racistas?

Las respuestas de las participantes que completaron esta sesión demostraron que mayoritariamente fueron capaces de aprender a denunciar comentarios racistas en Instagram, Facebook y Twitter.

10- El papel de madres y padres para educar a niñas y niños contra el racismo

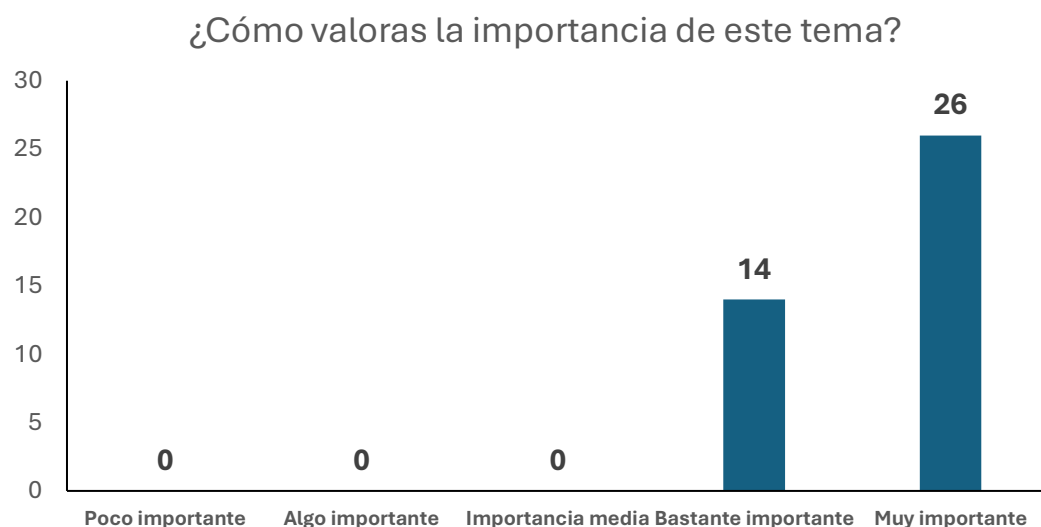


Figura 10.1. Respuestas a la pregunta “¿Cómo valoras la importancia de este tema?”

¿Crees que la educación es una herramienta de transformación? ¿Por qué?

Tras realizar el curso, las participantes consideraron que la educación es una herramienta positiva para la transformación social, puesto que les puede ofrecer ampliar sus posibilidades sociolaborales, tanto a ellas como a sus familias, y especialmente a sus descendientes. Algunas de las respondientes hicieron extensiva la necesidad de la educación no solo al colectivo gitano, sino también educar en la diversidad al conjunto de la sociedad para aumentar la concienciación respecto a la discriminación.

¿Qué consejos educativos darías a una madre?

Las respuestas fueron muy variadas, siendo las más llamativas y frecuentes “educar en el amor”, “decir a los hijos que no hagan a nadie lo que le no les gustaría que les hicieran a ellos”, “enseñar respeto y tolerancia”, “convivir con la diversidad”, y “no perpetuar los estereotipos y prejuicios de generaciones anteriores”.

11- Comprensión lectora

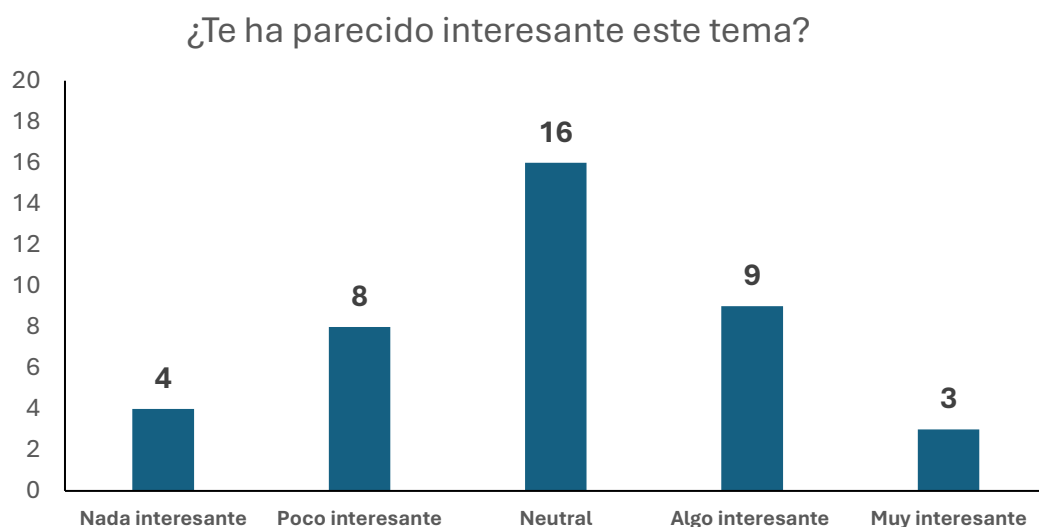


Figura 11.1. Respuestas a la pregunta “¿Te ha parecido interesante este tema?”

¿Qué beneficios tiene la lectura?

Aunque mostraron un menor entusiasmo en su respuesta al interés de esta sesión, en comparación con los módulos laborales y de identificación y lucha contra la discriminación, las participantes en el curso reconocieron que la lectura era necesaria para adquirir conocimientos y tener un mayor acceso no solo a la cultura, sino también a recursos sociales y económicos.

¿Cómo podemos mejorar la comprensión lectora?

Todas las participantes reconocieron que tenían que leer más. Algunas incluso manifestaron la utilidad de leer diariamente en voz alta, o formar grupos de lectura para estimularse a hacerlo.

12- Recomendaciones y cinefórum

¿Te ha gustado la película? ¿Por qué?

Tras la visualización de la película “Latcho drom”, las participantes se reconocieron en el camino del exilio, individual o como colectivo, identificándose con la música y los bailes representados en la misma.

¿Qué cuentas has seguido?

El curso estimuló a las participantes en el curso a seguir las cuentas en redes sociales de la Asociación Gitanas Feministas por la Diversidad. Algunas, en un porcentaje inferior al 10%, también siguieron cuentas de asociaciones de mujeres gitanas europeas.

¿Qué libro de los recomendados te gustaría leer?

De los libros recomendados, todas las participantes coincidieron en señalar que el que más les motivaba para leer era “La maestra gitana”, de Lola Cabrillana.

13-VALORACIÓN DEL CURSO

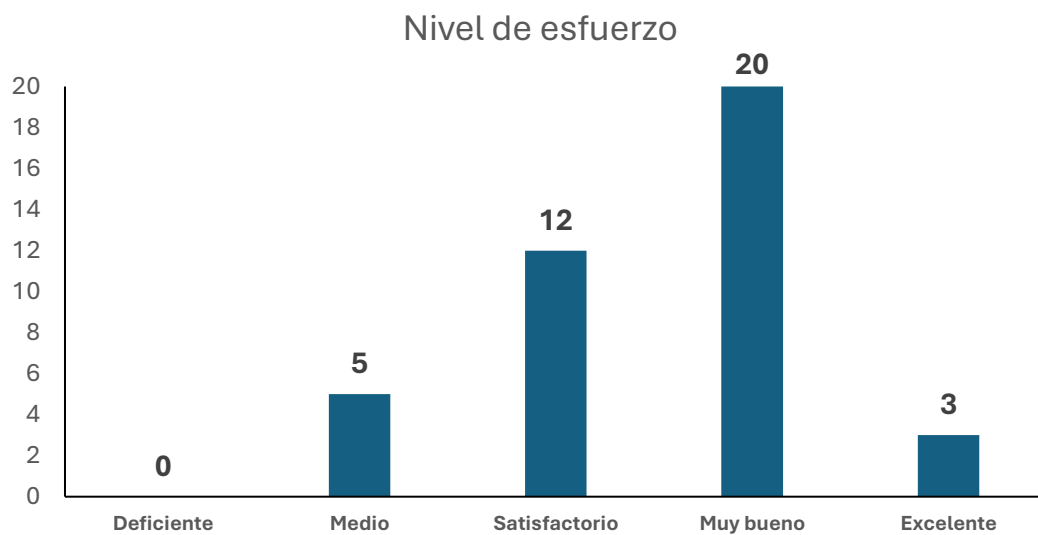


Figura 13.1. Respuestas a la pregunta “Nivel de esfuerzo”.

Conocimientos adquiridos

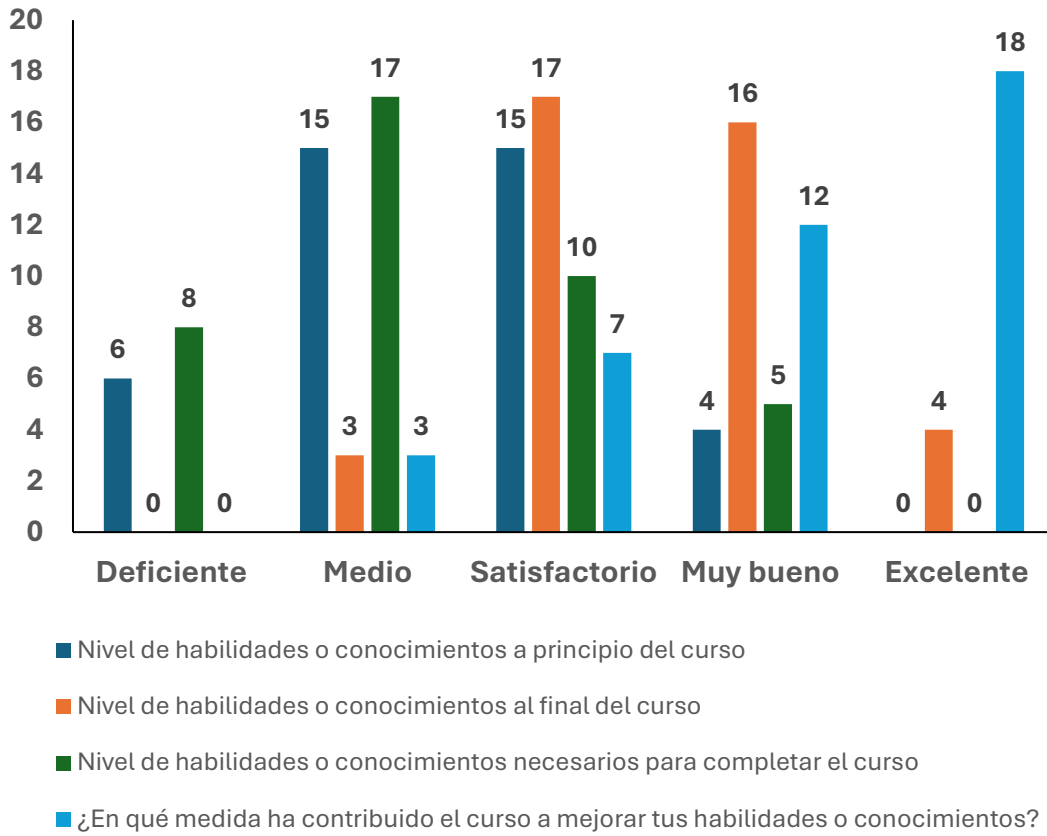


Figura 13.2. Respuestas a las preguntas sobre “Conocimientos adquiridos”.

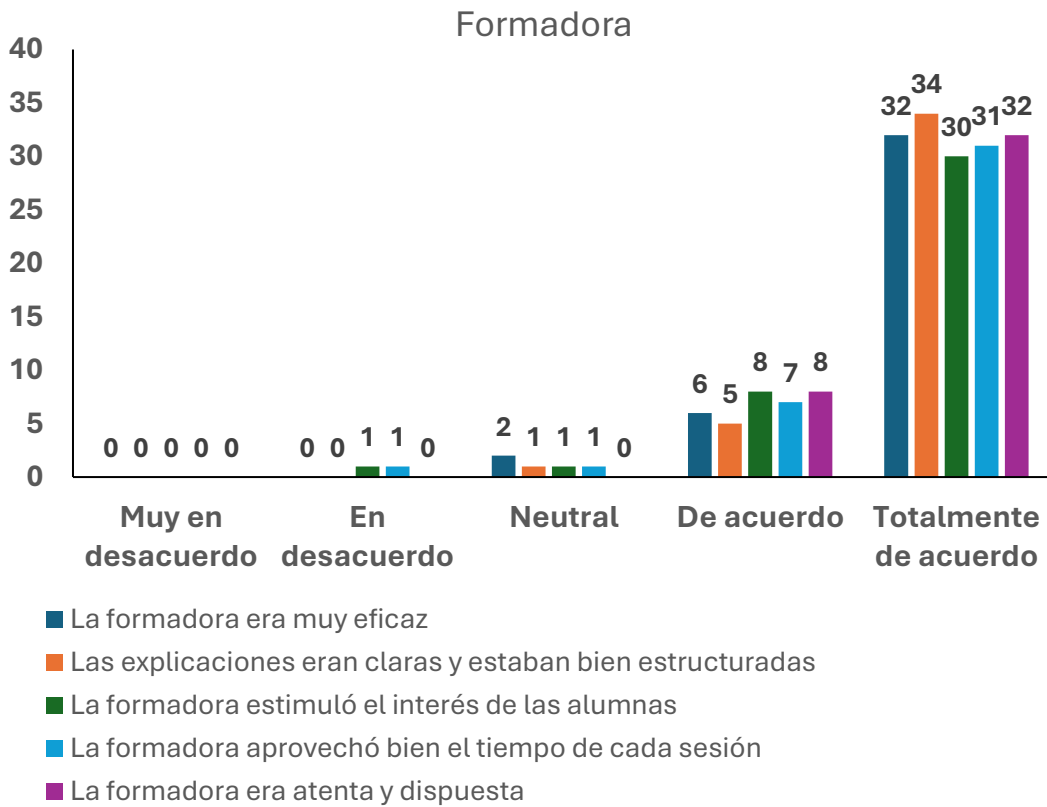


Figura 13.3. Respuestas a las preguntas “Habilidades y dedicación de formadora”.

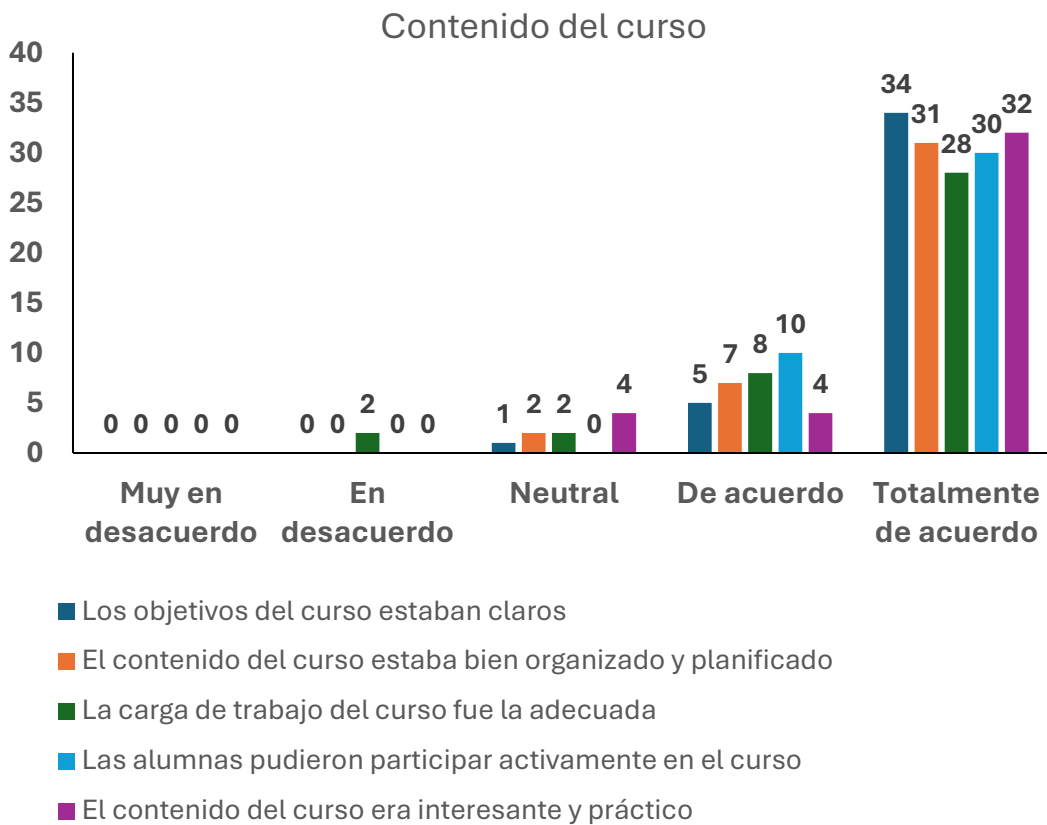


Figura 13.4. Respuestas a las preguntas “Contenido del curso”.

¿Qué aspectos de este curso te resultaron más útiles?

Las participantes señalaron como aspectos más útiles los relacionados con la formación laboral, nuevas tecnologías y búsqueda de empleo, incluyendo el uso de redes para este fin.

¿Cómo mejorarías este curso?

Las participantes mencionaron como posible mejora y petición que el curso no fuera un evento único, sino que fuera posible seguir formándose de manera continuada en aspectos profesionales y de lucha contra la discriminación, mediante la realización de nuevos cursos. En tal caso, diversas participantes mencionaron su interés en que fuera más práctico y aplicado, incluyendo sesiones presenciales si fuera posible.

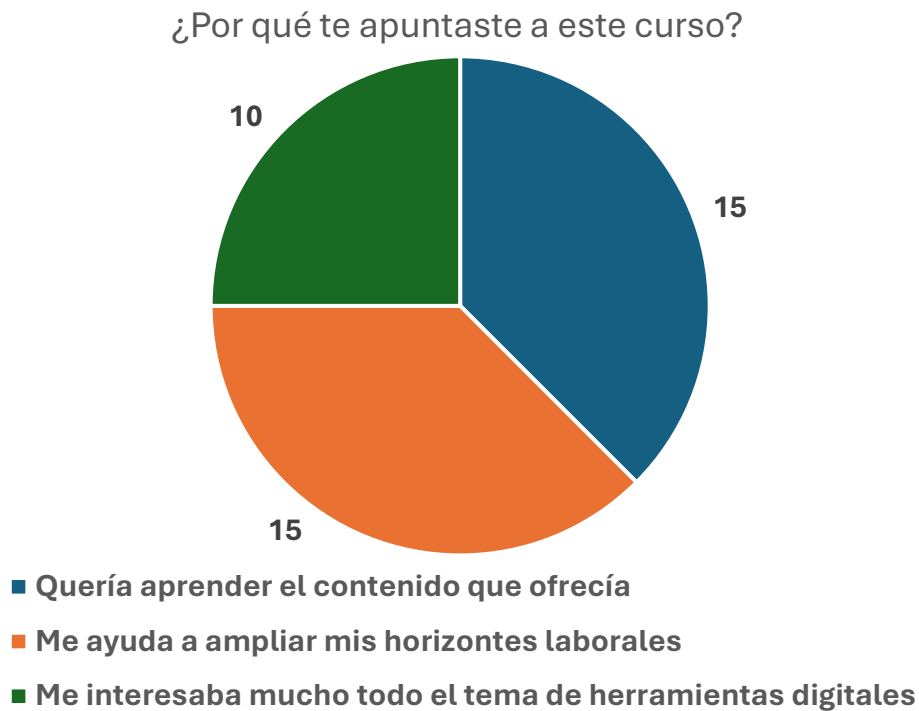


Figura 13.5. Respuestas a la pregunta “¿Por qué te apuntaste a este curso?”.

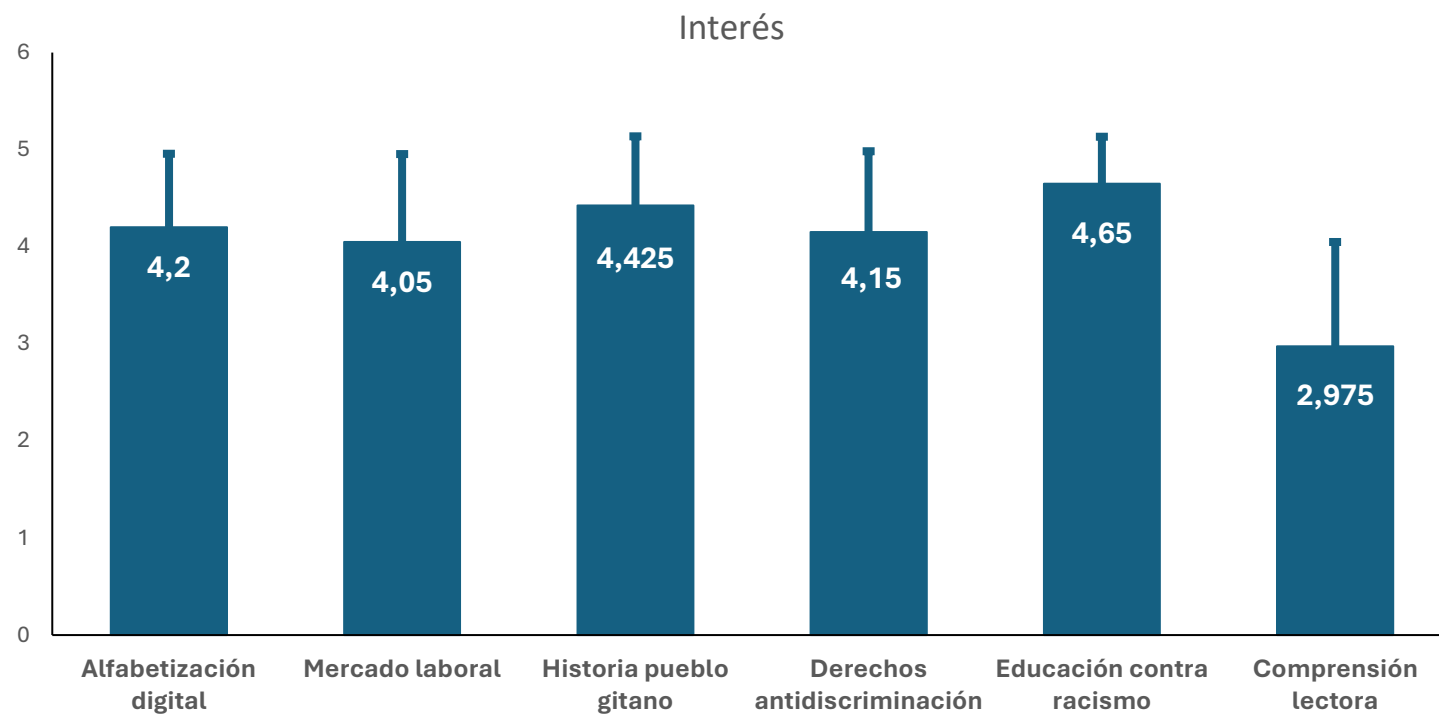


Figura 13.6. Interés (media y desviación estándar) de las participantes en el curso en cada uno de los módulos (1 = poco interesante; 5 = muy interesante). El interés fue alto (>4) para todos los módulos excepto para el de comprensión lectora, que igualmente suscitó un interés superior a la media.

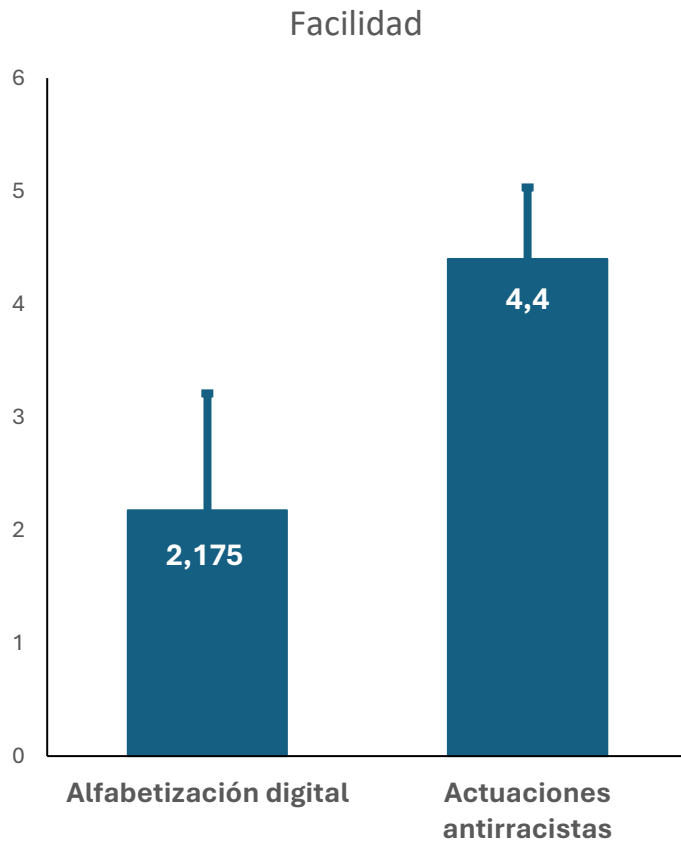


Figura 13.7. Dificultad (media y desviación estándar; 1 = muy difícil; 5 = muy fácil) de las participantes en el curso al realizar los módulos de alfabetización digital y actuaciones antirracistas. Las participantes encontraron más dificultad en los contenidos formativos técnicos que en la toma de conciencia de su propia situación de discriminación y vulnerabilidad, al tener el conocimiento situado por haber vivido y ser conscientes de esta última de manera cotidiana.